

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**“УТВЕРЖДАЮ”**

Проректор по учебной работе  
Ташкентского государственного  
аграрного университета

профессор *С. Г. Бобоев*

“*01*” *август* 2025 г.

Зарегистрирована: № BD- 61010400-1.05

*28 августа* 2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Область знаний:	1 000 000 – Услуги
Область образования:	1 010 000 – Сфера обслуживания
Направление образования:	61010400 – Логистика

ТАШКЕНТ – 2025

Предмет/ код модуля О‘ТО‘SQB 1204		Учебный год 2025-2026	Семестр 2	ECTS - Кредиты 4	
Предмет/ тип модуля Обязательный		Язык обучения Узбекский язык		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самообразов ание (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык	48		72	120
2.	<b>I. Содержание предмета</b> <b>Цель предмета</b> –приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции. <b>Задачи предмета</b> – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; –формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка; –расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний.  <b>II. Основная часть (практические занятия).</b> По предмету не запланировано проведение лекционных занятий. <b>II.I Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</b>  <b>1-тема. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема:</b> <b>Независимый Узбекистан</b> Дать общее понятие о частях речи, синтаксических функциях самостоятельных и служебных частей речи, именных частях речи, неизменяемой части речи. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.				

Данная учебная программа разработана на основе образовательных программ следующих высших учебных заведений, вошедших в престижный ТОП-300 в признанных международных рейтингах QS и THE.

№	OTM nomi	QS	THE	Дополнительные темы включены на основе рейтинговой программы ТОП-300	Название темы в данной программе	Ссылки.
1	Seoul National Universit y (SNU), South Korea	31-е место	62-е место	Это подготовительный курс к дисциплине «Введение в русскую лингвистику». Он рассматривает различные характеристики русского языка в сравнении с особенностями других языков. В рамках курса также будут изучены аспекты русской культуры, отраженные в её истории и языке.	Russian Language in the World  3-тема Русский язык в мире	<a href="https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wFA-20210223155757/">https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wFA-20210223155757/</a>
2	YONSEI Universit y, Seoul, Korea	56-е место	102-е место	Данный курс посвящён изучению синтаксической структуры русского языка. Основное внимание уделяется правилам построения предложений, взаимодействию частей речи, типам сложных и простых предложений, а также особенностям словосочетаний и согласования.	Russian syntax  9-тема Русский синтаксис	<a href="https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_sd">https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_sd</a>
3	Peking Universit y, China	14-е место	13-е место	Курс охватывает развитие русской культуры от древности до современности, рассматривая литературу, искусство и философию. Студенты изучают связь культурных явлений с историческими событиями и формирование культурной идентичности русского народа.	History of Russian Culture  4-тема «История русской культуры»	<a href="https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617">https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617</a>



	<p>2. Г.Бурхонова Русский язык, учебник для студентов сельскохозяйственных вузов с узбекским языком обучения, Ташкент -2024.-С. 320</p> <p>3.М.Аширматова Практический курс русского языка, учебник для студентов аграрных вузов, Ташкент -2024.-С-384</p> <p>4.М.Касимова "Русский язык". Учебник (для студентов с нерусским языком обучения вузов) Ташкент, 2025.</p> <p>5.Н.Аминбаева "Русский язык". Учебное пособие для вузов. Ташкент 2025г.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. М.Аширматова Русский язык (Лексика), учебное пособие для студентов аграрных вузов, Ташкент -2023</p> <p>2.Толковый словарь русского языка под редакцией И.С.Ожегова, Н.Ю.Шведовой</p> <p>3. Г. Бурхонова Русский язык, учебное пособие для всех направлений бакалавриата сельскохозяйственных вузов, Ташкент -2021</p> <p>4. М. Касимова "Русский язык". Учебное пособие, Изд. LESSON PRESS Ташкент -2022</p> <p><b>Интернет ресурсы</b></p> <p>1. <a href="http://old.natlib.uz">http://old.natlib.uz</a>.</p> <p>2. <a href="https://lex.uz/docs/">https://lex.uz/docs/</a>.</p> <p>3. <a href="https://yuz.uz/news/">https://yuz.uz/news/</a>.</p> <p>4. <a href="https://gramota.ru">https://gramota.ru</a>.</p> <p>5. <a href="https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617">https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617</a></p> <p>6. <a href="https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do">https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do</a></p> <p>7. <a href="https://share.google/iftz6m4OO1v1ul5q">https://share.google/iftz6m4OO1v1ul5q</a></p>
7.	<p>Учебная программа дисциплины утверждена протоколом "1" Совета Ташкентского государственного аграрного университета от "28" 08 2025 года</p>
8.	<p><b>Ответственный за предмет/модуль:</b></p> <p><b>М.Аширматова</b> – доцент кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного аграрного университета</p>
9.	<p><b>Рецензенты:</b></p> <p><b>Хамидова Н.У</b> –доцент кафедры Узбекского и иностранных языков Навоийского государственного горно-технологического университета, кандидат филологических наук.</p> <p><b>Узбеков Т. С.</b> — доктор философии по филологическим наукам Узбекского государственного университета мировых языков.</p>

	<p><b>2-тема. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</b></p> <p>Лексическая тема: Знакомство. Моя семья</p> <p>Дать общее понятие о синтаксисе как разделе языкознания, который изучает составные части предложения, о простом предложении, главных членах предложения, грамматической основе, второстепенных членах предложения в сопоставлении и сравнении с родным языком. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.</p> <p><b>3-тема. Субъект, выраженный именем существительным.</b></p> <p>Лексическая тема: Русский язык в мире</p> <p>Дать общее понятие о способах выражения субъекта как подлежащего в предложении, частотности частей речи в роли подлежащего. Охарактеризовать имя существительное и его грамматические категории, в частности, категории одушевлённости-неодушевлённости и рода. Ознакомить их с различными способами определения рода существительных. Предоставить сведения о роли русского языка как мирового языка и как языка межнационального общения для народов СНГ, о семействе, в которое входит русский язык, о происхождении кириллицы и тд. В качестве предварительного шага к знакомству с русским языком студенты изучают различные особенности русского языка, сравнивая их с особенностями других языков мира. Через изучение языка они также исследуют особенности русской культуры.</p> <p><b>4-тема. Род, число имён существительных.</b> Лексическая тема: «История русской культуры».</p> <p>Продолжить изучение имени существительного, дать понятие о несклоняемых существительных, словах общего рода; ознакомить их с различными способами образования форм множественного числа, с существительными, которые не имеют форм множественного числа и наоборот. Предоставить сведения основные сведения о России (столица, крупные города, символы страны); особенности культуры (традиции, праздники, известные деятели); важные факты о географии и истории; уметь рассказывать о России простыми фразами на русском языке.</p> <p><b>5-тема. Предикат, выраженный глаголом.</b> Лексическая тема: Таш ГАУ</p>
--	---



	<p>Ознакомить с конструкциями выражения квалификации характеристики лица (предмета, явления). Дать понятие о предикате, выраженном глаголом, неопределенной форме глагола; научить различать лексические значения глаголов совершенного и несовершенного вида; ознакомить со способами образования видовых форм глагола, родовых форм глаголов прошедшего времени. Дать понятие о спряжении, ознакомить с личными окончаниями глаголов 1- и 2-спряжения; с разноспрягаемыми глаголами; с двумя формами глаголов будущего времени; спряжением будущего простого и будущего сложного времени; вспомогательными глаголами. Ознакомить с историей создания ТашГАУ, с его структурой, названиями факультетов на русском языке.</p> <p><b>6-тема Вид глагола. Лексическая тема Моя профессия</b></p> <p>Знакомство с основными грамматическими категориями русского глагола. Это - неопределенная форма глагола, спряжение и изменение глаголов по лицам и числам, время и вид русских глаголов, глаголы движения. Лингвометодическая цель познакомить студентов – с типологическими особенностями грамматики русского глагола, научить их пользоваться полученными знаниями в актуальных для них ситуациях общения на русском языке.</p> <p><b>7-тема. Спряжение глаголов. Лексическая тема: Текст по направлению</b></p> <p>Работа над темой «Спряжение глаголов» предполагает изучение элементарных грамматических сведений, представленных преимущественно в виде таблиц. Работа с таблицами направлена на усвоение особенностей грамматических форм глаголов и формирование навыков их самостоятельного образования с опорой на таблицу. В рамках темы предусмотрены разнообразные задания и упражнения, а также работа с диалогами и текстами для пересказа и моделирования речевых ситуаций. Особое внимание уделяется освоению лексического материала по направлению, в том числе ознакомлению студентов с сельскохозяйственными терминами. Выполнение упражнений обеспечивает закрепление грамматического материала как в устной, так и в письменной формах.</p> <p><b>8-тема. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Лексическая тема: Текст по направлению</b></p> <p>Дать понятие о причастии и деепричастии, раскрыть их связь с глаголом; показать признаки глагола и прилагательного у причастий, а также признаки наречия у деепричастий; научить различать виды причастий (действительные и страдательные) и деепричастий (совершенного и несовершенного вида); объяснить способы образования этих форм (основные суффиксы, вид и время</p>
--	--

	<p>1. Работа с текстом об Узбекистане.</p> <p>2. Рассказ о своей семье.</p> <p>3. Культура России.</p> <p>4. Рассказ о родном вузе.</p> <p>5. Инновационные технологии в сельском хозяйстве</p> <p>6. Составление глоссария по направлению</p>
3.	<p><b>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</b></p> <p><b>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</b></p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;</li> <li>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</li> <li>- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;</li> <li>- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.</li> <li>- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;</li> <li>- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).</li> </ul> <p><i>иметь навыки:</i></p>
4.	<p><b>VI. Методы и технологии образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Кластер;</li> <li>• Инсерт;</li> <li>• Синквейн;</li> <li>• Блиц опрос;</li> <li>• З/Х/У</li> </ul>
5.	<p><b>VII. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>Полное усвоение теоретических и методических понятий по предмету, правильное отражение результатов анализа, ведение самостоятельных размышлений о изучаемых процессах и выполнение заданий и поручений по контролю, сдача письменной работы по итоговому контролю.</p>
6.	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. М.Аширматова Русский язык для экономистов, учебник для студентов национальных групп аграрного вуза, обучающихся по направлению подготовки “Экономика”, Ташкент -2025.-С-215</p>



предложения, выражающая условные отношения Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текста по направлению).

**21-тема. Выражение уступительных отношений в ПП и СП.**  
Лексическая тема: Текст по направлению.

Изучить сущность уступительных отношений и их отличие от других логических отношений в языке, описать структуру уступительности в целом, а также структуру предложений, выражающих уступительные отношения и способы выражения уступительности на разных уровнях.

**22-тема. Функциональные стили речи.** Лексическая тема: Мини – тексты по направлению.

Ознакомить с функциональными стилями речи, с отличительными особенностями книжных и разговорного стилей речи, с их жанрами, дать готовые образцы деловых бумаг личного характера, научить самостоятельно оформлять деловые бумаги. Ознакомить с клише, которыми пользуются при оформлении заявлений и объяснительных. Работать с мини-текстами для различения стилей речи.

**23-тема. Официально-деловой стиль речи.**  
Дать общее понятие об официально-деловом стиле. Ознакомить с характерными стилевыми чертами, а также лексические, морфологические, и синтаксическими особенностями данного стиля.

**24-тема. Научный стиль речи и его особенности.**  
Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия). Особенности научной речи: объективность, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания; логичность, проявляемая в последовательности; доказательность, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез; обобщенность и отвлеченность, проявляемые в отборе слов.

**III. По предмету проведение лабораторных занятий не запланировано.**

**IV. Самообразование и самостоятельная работа**

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

глагола-основы); сформировать умение находить причастия и деепричастия в тексте, определять их вид и функцию.

**9-тема. Русский синтаксис. Простое предложение. Типы ПП.**  
Лексическая тема: Сельское хозяйство Узбекистана и его отрасли

Дать общее понятие о типах простого предложения по цели высказывания, по распространенности-нераспространенности, по составу: о глагольных и назывных предложениях, определено-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложениях, о полных и неполных предложениях. В соответствии с программой ТОР-300 вузов мира данная тема способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений, развитию умения строить вопросно-ответные диалоги. Ознакомить с названиями отраслей сельского хозяйства в русском языке, с реформами в области сельского хозяйства, терминами по направлению образования студентов, дать направление по составлению кластеров.

**10-тема. Сложное предложение. Типы СП.** Лексическая тема: Текст по направлению.

Дать понятие о сложном предложении, ознакомить с аббревиатурами СП, ССП, СПП и БСП, с сочинительными и подчинительными союзами, со знаками препинания в сложных предложениях, с основными типами СПП. Показать роль сложного предложения при строении связного текста. Работать с лексическим материалом по направлению, ознакомить с сельскохозяйственными терминами.

**11-тема. Выражение объектных отношений в ПП.**

Дать понятие о дополнении, как об объекте действия, о прямом и косвенном дополнении, предоставить готовые конструкции с дополнениями, ознакомить с системой падежей русского языка, с косвенными падежами и их стилистической ролью, дать понятие о склонении и его типах; научить правильно определять тип склонения существительных.

**12-тема. Выражение объектных отношений в ПП.** Лексическая тема: Текст по направлению

Изучить способы выражения объектных отношений в простом предложении, а также развить навыки работы с текстом по направлению. Ознакомить студентов с различными способами выражения объектных отношений в предложении (с помощью существительных, местоимений и других частей



речи). Проанализировать текст по направлению, выявить объектные отношения и их грамматическое выражение. Развить навыки использования термина и лексики по направлению в контексте изучаемой темы.

**13-тема. Выражение объектных отношений в СП.** Лексическая тема: **Земля наш общий дом.**

Изучить способы выражения объектных отношений в сложном предложении, а также организовать беседу по экологическим проблемам, закрепив грамматический материал. Ознакомить студентов с выражением объектных отношений в сложных предложениях. Организовать беседу по теме экологии, обсуждая мнения студентов о проблемах Земли как общего дома. Закрепить грамматический материал через практические упражнения и активное использование лексики по теме. Студенты научатся выражать объектные отношения в сложных предложениях. Студенты смогут обсуждать экологические проблемы, используя лексику по теме.

**14-тема. Выражение определительных отношений в ПП.**

Дать понятие об определении, в том числе о согласованном и несогласованном определении, о способах выражения согласованного и несогласованного определения; ознакомить со склонением полных прилагательных и причастий мужского, женского и среднего рода, а также множественного числа, со склонением порядковых числительных, научить различать прилагательные и причастия, согласовать числительные *один* и *два* с существительными.

**15-тема. Выражение определительных отношений в СП.** Лексическая тема: **Инновационные технологии в сельском хозяйстве.**

Ознакомить с правилами построения СПП с придаточными определительными, с союзными словами в них. Организовать мозговой штурм для выяснения роли искусства в жизни человека и общества в целом, раскрыть смысл изречения «красота спасёт мир».

**16-тема. Выражение временных отношений в ПП и СП.** Лексическая тема: **Развитие науки и техники**

Дать понятие об обстоятельстве времени, ознакомить с наречиями времени; предложно-падежными конструкциями для выражения времени, с конструкциями СПП с придаточного времени. Организовать беседу на лексическую тему, ознакомить с научными достижениями в области науки и

техники.

**17-тема. Выражение пространственных отношений в ПП и СП.** Лексическая тема: **Текст по направлению.**

Ознакомить с обстоятельством места, наречиями места для его выражения, предложно-падежными конструкциями со значением места; конструкциями с предлогами *в* и *на* в *винительном* и *предложном падежах*; конструкциями с предлогами *у*, *возле*, *около*, *вдоль*, *напротив*, *среди*, *посреди* с существительными в Р.П., СПП с придаточного места. Работать с текстом по направлению, способствовать обогащению словарного запаса сельскохозяйственными терминами.

**18-тема. Выражение целевых отношений в ПП и СП.** Лексическая тема: **Народные традиции и обычаи.**

Конструкции с предлогами *для*, *за*, *на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для*, *на*, *за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях.

Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях*, *с целью*, *в интересах*, *во имя* (на материале текста «Народные традиции и обычаи»).

**19-тема. Выражение причинно-следственных отношений в ПП и СП.**

Лексическая тема: **Текст по направлению**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря*, *из-за*, *вследствие*, *в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...*; *поэтому*; *так что...*; союзы, обозначающие причину: *потому что...*; *так как...*; *в связи с тем, что...*; *оттого что...*; *благодаря тому, что...*; *ввиду того что...*; сопоставление предложений с союзами *потому что* и *поэтому*.

**20-тема. Выражение условных отношений в ПП и СП.** Лексическая тема: **Текст по направлению.**

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при*, *в случае*, *в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то*; *если (когда) ... то*; *лишь в том случае, если...*; *если... тогда*; *раз... то*. Структура простого и сложного